**Конспект организованной образовательной деятельности по конструированию и сенсорному развитию в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.**

**Образовательная область** «Познавательное развитие»

**Тема:** В гости к Маше и медведю.

**Лексическая тема:** Посуда.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие

**Цель:** развитие конструктивных навыков и закрепление сенсорных эталонов

**Задачи:**

1. Обучающие задачи:

- Закреплять названия основных цветов и оттенков.

- Закреплять названия геометрических фигур.

- Упражнять в сравнении предметов по их основным свойствам (цвет, форма, величина).

- Совершенствование навыков конструирования из геометрических фигур и палочек Кюизенера.

- Активизировать и закреплять словарь по лексической теме «Посуда»

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать зрительное, слуховое восприятие.

- Развивать внимание, пространственную ориентировку.

- Активизировать мыслительную деятельность.

- Развивать координацию речи с движением

- Развивать мелкую моторику.

3.Воспитательные задачи:

- Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к окружающим.

- Воспитывать желание прийти на помощь.

**Оборудование:** мультимедийная презентация Power point, набор геометрических фигур на магнитах для конструирования автобуса в мешочке; разрезные изображения тарелок разного цвета по количеству детей; наборы палочек Кюизенера по количеству детей и схемы для конструирования; угощение для детей.

**Предварительная работа:** «Чудесный мешочек»; конструирование из геометрических фигур по графическому рисунку «Автобус», «Грузовик», из палочек Кюизенера по схеме путем наложения; рассматривание предметов посуды и классификация их на чайную, столовую, кухонную; д/и «Узнай звуки»

**Словарная работа:** кухонная, столовая, чайная посуда, веселый, грустный, ссориться, мириться, порядок, беспорядок.

**Ход ООД**

**Приветствие**

Учитель-дефектолог: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь.

Дети: Здравствуйте.

Учитель-дефектолог: А теперь, давайте, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. У всех хорошее настроение? Давайте поделимся улыбками и хорошим настроением с гостями. Отправим им наши улыбки (дети дуют на ладошку, направленную в сторону гостей) Теперь у всех отличное настроение!

**I. Вводная часть**

-Учитель-дефектолог: Дети, вы любите сказки? (Да)

- Хотите отправиться в сказку? (Да, хотим)

- На чем можно отправиться в путешествие? (На машине, на автобусе, на поезде, на самолете…)

- У меня есть Чудесный мешочек. В нем лежат геометрические фигуры. Из них нам нужно составить то, на чем мы отправимся в сказку (Учитель-дефектолог предлагает каждому из детей узнать на ощупь, достать из мешка геометрическую фигуру: прямоугольник, три квадрата, два круга. Прикрепляют к магнитной доске)

- Как вы думаете, что можно составить из этих фигур? (автобус)

Учитель-дефектолог предлагает двум детям составить из геометрических фигур автобус.

- Дети, на чем мы поедем? (Мы поедем на автобусе). А вот и наш автобус.

**(на слайде№2)** Присаживайтесь, занимайте места (дети садятся на стульчики)

Вперед, вперед водитель!

Колесами крути.

*(дети вращают руками, согнутыми в локтях сначала в медленном темпе, затем быстрее)*

Скорей, скорей, водитель

Мотор свой заводи!

*(дети произносят пррр губами)*

**II Основная часть**

1.Детям предлагается посмотреть на экран и послушать музыку (звучит музыка из мультфильма «Маша и медведь») **(Слайд №3)**

-Ребята, вы догадались, в какую сказку мы попали? ( Маша и медведь)

- Вот и Маша с Мишей нас встречают. Только что-то они не веселые. Что случилось? (варианты детей) Миша с Машей поссорились, потому что Маша устроила беспорядок на кухне.

**(Слайд №4)**

– Посмотрите, ребята, что здесь не так? (Посуда лежит на полу, на стуле. Разбилась чашка и тарелка)

- Давайте, поможем Маше навести порядок. (Да, поможем)

2. -Что будем делать сначала? Об этом нам расскажет загадка.**(Слайд №5)** (Дети слушают аудиозапись звука разбитой посуды, отгадывают загадку)

- Посмотрите, ребята, здесь лежат разбитые тарелки. Давайте попробуем их собрать и склеить.

Дефектолог предлагает каждому из детей взять осколки одинакового цвета и за столом собрать тарелки.

- Какие тарелки у вас получились: одинаковые или разные?(Разные)

- Какого они цвета? (У меня синяя тарелка) Дети называют цвет тарелок.

– По форме тарелки одинаковые или разные? (одинаковые) Какой они формы? (Круглой)

Учитель-дефектолог в случае затруднения детей подсказывает, рисуя пальцем в воздухе круг)

-Чем тарелки отличаются: цветом или формой? (Тарелки отличаются цветом) А чем похожи: цветом или формой? (Тарелки похожи формой)

В зависимости от уровня речевого развития дети отвечают на вопросы педагога предложением из 2-3 слов или однословно.

- Как нужно обращаться с тарелками, чтобы они не разбились?(Аккуратно. Крепко держать в руках. Нести двумя руками.)

-Маша говорит вам за тарелки спасибо.

3.Предлагается послушать следующую загадку и узнать, что будем делать дальше **(Слайд№6)** (Звук: Моют посуду)

- Кто догадался, что мы будем делать сейчас? (Мыть посуду)

**Пальчиковая гимнастика**

Кран с водою мы открыли

*(вращения кистями рук)*

И посуду перемыли

*(сжимают и разжимают пальцы в кулачки)*

Терли-терли, мыли-мыли

*(трется ладошка о ладошку)*

Всю посуду перемыли.

*(руки вперед ладошками вверх)*

- Была посуда грязная, а стала какая? (чистая). Вы отлично справились с этой работой.

4 .Учитель – дефектолог предлагает послушать следующую загадку: узнать звук **(Слайд №7)** Дети отгадывают: ложка в чашке.

- Ребята, к сожалению, у Маши чашки разбились. Как же нам ей помочь? В этом нам помогут волшебные палочки. Предлагаю построить чашки из палочек. Самые красивые чашки подарим Маше и Мише.

- Из каких палочек вы будете строить? (дети называют цвет палочек)

Дети строят по схемам разной сложности из палочек Кюизенера чашки.

- Молодцы, вы очень старались. Маше и Мише понравились все чашки, потому что они очень красивые. Подарим Маше и Мише наши чашки? (Да)

Маша и Миша поставят их на полку.

5. На кухне во время уборки можно услышать много разных звуков. Давайте расскажем и покажем это.

Физминутка

Тук – тук – тук ,тук – тук – тук .

*( Стучат кулачками друг о друга).*

Слышен звонкий перестук.

Слышен громкий перезвон .

*(Топают ногами ,руки на пояс).*

Динь- динь – дон, динь – динь – дон.

Это  в кухне пляшут ложки,

          Вилки , чашки ,поварешки.

*( Накл. влево -вправо руки  полочкой   перед грудью).*

Чайник крышкой - бом-бом!

 Ложки в чашке –   дон-дон!

Тра – та – та ,тра – та – та

Вся посуда в пляс пошла!

*(Выполняют  «пружинку»,  руки на поясе).*

6. Маша тоже время зря не теряла и расставила чистую посуду на полку. Присаживайтесь на стульчики, посмотрим, как это получилось у Маши. (**Слайд №8)**

- Назовите посуду, которая стоит на нижней полке. (Чашки)

-Где стоят чашки? (Чашки стоят внизу.Чашки стоят на нижней полке)

-Что Маша поставила на среднюю полку? (Тарелки) Где стоят тарелки? (Тарелки стоят в середине, на средней полке)

-Что Маша поставила на верхнюю полку? (Кастрюли) Куда Маша поставила кастрюли? (На верхнюю полку.)

7. –Посмотрите, какой порядок в кухне **(слайд №9)** Маша уже не грустная, помирилась с Мишей и говорит вам спасибо за помощь**(Слайд №10)**

8. – А нам пора возвращаться обратно. Скажем до свидания Маше и Мише.Вот и наш автобус. **(Слайд№11)**.

Вперед, вперед водитель!

Колесами крути.

*(дети вращают руками, согнутыми в локтях сначала в медленном темпе, затем быстрее)*

Скорей, скорей, водитель

Обратно нас вези!

**III. Итог ООД.** Рефлексия.

-Понравилось вам наше путешествие? У кого в гостях мы были? Что делали? Трудно быть помощниками? Чтобы поблагодарить вас за помощь, Маша и Миша вам приготовили сюрприз. (Раздаются угощения)